

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 «Логопсихология»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Логопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенной речью, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной логопсихологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием	знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи. уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи. владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных

		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 	<p>возможностей лиц с нарушением речи</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p>	<p>знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и</p>

	<p>возможности здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	<p>психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p> <p>владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>
--	---	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	---	---

			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	4		8	4	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	4	4		8	12	Доклады. (контр. точ. № 1) Контрольная работа № 2
3.	Психокоррекционная работа с детьми логопатами дошкольного возраста.	4	4		8	12	Контрольная работа № 3 (контр. точ. № 1) Доклады
	Итого: 72 часов		12		24	28	8-зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	1. Введение в детскую логопсихологию. 2. Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.	1. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. 3. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. 4. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. 2. Технология процедуры обследования детей	1. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования 2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия и внимания у детей с нарушениями речи 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти у детей с речевыми нарушениями 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с нарушениями речи
3.	Психокоррекционная работа с детьми логопатами дошкольного возраста.	1. Психокоррекционная работа с детьми-логопатами. 2. Психокоррекционная работа с детьми-логопатами	1. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с речевыми нарушениями 2. Психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. 3. Психолого-педагогическая коррекция мышления у детей с нарушениями речи 4. Психолого-педагогическая коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Вопросы для подготовки

1. Предмет и задачи детской логопсихологии
2. Научно-теоретические основы логопсихологии
3. Нейропсихологические основы логопсихологии
4. Психолингвистические основы логопсихологии
5. Исторический аспект развития логопсихологии

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
3. Особенности личности детей с ФФНР
4. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР
5. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР

6. Особенности познавательной сферы с ОНР
7. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР
8. Особенности личности детей с ОНР
9. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР
10. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР
11. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН
12. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН
13. Особенности личности детей с МИН и ТРН
14. Особенности общения и межличностных отношений МИН и ТРН
15. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН

Обязательная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Вопросы для подготовки

1. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
3. Состояние динамических характеристик внимания у детей с нарушениями речи
4. Особенности модально-специфической памяти у детей с нарушениями речи
5. Своеобразие опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями речи
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями речи
7. Возрастные особенности самооценки у детей с нарушениями речи
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями речи
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.
10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями речи

13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
14. Возрастные типы общения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями речи
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями речи
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями речи
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями речи
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями речи
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями речи
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями речи
13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
14. Возрастные типы общения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи.

Обязательная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>

Раздел 3. Психокоррекционная работа с детьми логопатами дошкольного возраста.

Вопросы для подготовки

1. Особенности коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Особенности коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
3. Состояние коррекции внимания у детей с нарушениями речи
4. Особенности коррекции памяти у детей с нарушениями речи
5. Своеобразие коррекции воли при системных у детей с нарушениями речи
6. Коррекция наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями речи
7. Повышение самооценки у детей с нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психокоррекционная работа с детьми с заиканием
2. Психокоррекционная работа с детьми дизартрией
3. Психокоррекционная работа с детьми с ринолалией
4. Психокоррекционная работа с детьми с алалией
5. Психокоррекционная работа с детьми ОНР
6. Психокоррекционная работа с детьми с ТРНР
7. Психокоррекционная работа с детьми с МИНР

Обязательная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректура.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки

материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используются контрастные цвета.</p>
Размещение изображений (фотографий)	<p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p> <p>Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p> <p>Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Расположение информации на странице	<p>Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p>

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Психологическая характеристика детей с	ПК-3	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи;

<p>речевыми нарушениями.</p>	<p>ПК -5</p>	<p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинко-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
------------------------------	--------------	--

	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
	<p>Психокоррекционная работа с детьми-логопатами.</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных</p>

			<p>возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 3	<p>Демонстрирует неполное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание структуры нарушения и</p>	<p>Допускает ошибки в знании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи;</p> <p>Характеризует закономерности и правила определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере</p>	<p>Демонстрирует целостное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи</p> <p>Свободно владеет умениями по оценки актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением речи</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и</p>

	<p>потенциальные возможности лиц с нарушением речи. Недооценивает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи</p>	<p>осознает важность и необходимость методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи</p>	<p>потенциальных возможностей лиц с нарушением речи</p>
ПК – 5	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; Демонстрирует поверхностное знание закономерностей психического развития детей с нарушением речи Недооценивает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Допускает ошибки в определении теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи Характеризует закономерности психического развития детей с нарушением речи , допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи Свободно владеет умениями по анализу психического развития детей с нарушением речи Осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.	ПК 3 ПК 5	Демонстрация презентаций №1. Контрольная работа №1

		<p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
2.Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.		<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с</p>	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа №2.

нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.

Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.

Владеть: – методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)

Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.

Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; □ осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.

Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)

	<p>3. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. (ПК 3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; закономерности психического развития детей с нарушением речи; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи.</p>	<p>ПК 3 ПК 5</p>	<p>Контрольная работа №3.</p>
--	--	--	----------------------	-------------------------------

		Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением речи на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Предмет и задачи детской логопсихологии.
2. Научно-теоретические основы логопсихологии.
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.
5. Психолингвистические основы логопсихологии. Исторический аспект развития логопсихологии.

Контрольная работа №2.

Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Контрольная работа №3.

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основные подходы к её организации и содержанию.
2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.

Тематика презентаций

1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
3. Особенности личности детей с ФФНР
4. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР
5. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР
6. Особенности познавательной сферы с ОНР
7. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР
8. Особенности личности детей с ОНР
9. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР
10. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР
11. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН
12. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН
13. Особенности личности детей с МИН и ТРН
14. Особенности общения и межличностных отношений МИН и ТРН

15. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН
16. Психокоррекционная работа с детьми с заиканием
17. Психокоррекционная работа с детьми с дизартрией
18. Психокоррекционная работа с детьми с ринолалией
19. Психокоррекционная работа с детьми с алалией
20. Психокоррекционная работа с детьми с ОНР
21. Психокоррекционная работа с детьми с ТРНР
22. Психокоррекционная работа с детьми с МИНР

Темы докладов

- Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
 3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями речи
 4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями речи
 5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями речи
 6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями речи
 7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями речи
 8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями речи
 9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
 10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
 11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
 12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями речи
 13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
 14. Возрастные типы общения у детей с нарушениями речи.
 15. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
	Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	ПК 3 ПК 5	Вопросы 1 - 25
	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	ПК 3 ПК 5	Вопросы 26 - 30
	Психокоррекционная работа с детьми логопатами.	ПК 3	Вопросы 31 - 35

		ПК 5	Вопросы 36- 40
		ПК 3	Вопросы 41-44

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**.

Вопросы к зачёту

1. Методологические основы детской логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи).
2. Основные закономерности психического развития.
3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
4. Движущие силы психического развития.
5. Вариативность психического развития, понятия индивидуальной нормы.
6. Классификация психического развития.
7. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.).
8. Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.
9. Актуальные проблемы современной детской логопсихологии.
10. Психофизиологические предпосылки овладения языком и функционирование языка в речевой деятельности.
11. Этапы речевого развития в процессе онтогенеза.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Проблема взаимосвязи речи и мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов.
14. Речемыслительный механизм и его составляющие.
15. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
16. Типы патологических функциональных систем.
17. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).
18. Клиническая классификация речевых нарушений.
19. Особенности восприятия у детей с нарушением речи.
20. Особенности внимания у детей с нарушением речи.
21. Специфика мнестической деятельности у детей с нарушением речи.
22. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением речи.
23. Особенности воображения при различных нарушениях речи.
24. Индивидуально-психологические особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.
25. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи.
26. Психологические особенности заикающихся детей.
27. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
28. Общение детей с нарушением речи со взрослыми и сверстниками.

29. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи.
30. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
31. Роль и значение деятельности в процессе овладения речью.
32. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
33. Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями.
34. Особенности формирования продуктивными видами деятельности у детей с нарушениями речи.
35. Виды готовности к школьному обучению и их характеристика.
36. Особенности готовности к школьному обучению у детей с нарушением речи.
37. Технология проведения логопедического обследования.
38. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
39. Технология процедуры психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
40. Составляющие психолого-педагогической характеристики детей с нарушением речи.
41. Задачи, принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи.
42. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушением речи.
43. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи.
44. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях общения и межличностных отношений у детей с нарушением речи.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий

		<ul style="list-style-type: none"> - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>

8.2. Дополнительная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Логопсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-УDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Логопсихология»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук